

「郷で生きている」ことに自信と誇りをもち、自らの進路を切り拓いていく実力を備えた子ども 第3次村上市教育基本計画【目指す子どもの姿】



教職員
の願い



【教育目標】

かしこく たくましく あたたかく



【重点目標】

(まなび) 自らきめ、仲間と学び合う
(からだ) 心身ともに健康で、最後までやりぬく
(こころ) 自分を大切にし、あたたかくかかわる



保護者
地域
の願い

子どもが自分の成長を実感し、笑顔で過ごす学校

(まなび) 自らきめ、仲間と学び合う

「主体的・対話的で深い学び」の具現

＜具体的方策＞

- ◇「個別最適な学び」「協働的な学び」「習得・活用・探究」を意識した授業づくり
- ◇ユニバーサルデザインの視点に立った授業構成の工夫
- ◇言語活動を軸とした学び合いを日常化する学習活動
- ◇定期テストや Web 配信診断問題と授業の連携を意識した基礎・基本の定着
- ◇「自己選択」「比較」をキーワードにした学び合い、深め合う授業
- ◇ICT の活用、学習履歴が見える板書などの「分かる授業」
- ◇村上市の授業づくりに基づく授業実践

(からだ) 心身ともに健康で、最後までやりぬく

心身の健康意識、運動意欲、体力の向上

＜具体的方策＞

- ◇運動の楽しさを味わい、運動意欲と体力の向上を図る体育の授業
- ◇児童アンケートや健康診断などの結果を踏まえた食育、健康教育の推進
- ◇家庭と連携した日常の生活習慣（食事、睡眠、運動、メディアコントロールなど）の改善
- ◇体力テストなどの結果を基にした体力向上の取組
- ◇各種運動の練習過程や児童個々の伸びに着目し、根気強く最後までやり抜く心と体をつくる指導

(こころ) 自分を大切にし、あたたかくかかわる

かかわりを軸とした自己有用感の醸成

＜具体的方策＞

- ◇児童が自分らしく、安心して学校生活を送ることができる環境づくり
- ◇自己有用感を高める学校の一員としての役割づくり
- ◇他者（異学年・地域の人・他校の仲間など）とのかかわりの場づくり
- ◇道徳的価値を自分事として理解し、多面的・多角的に深く考え、議論する道徳教育の展開
- ◇人権教育、同和教育の視点に立った「差別をしない」「差別を許さない」「差別を見逃さない」教育の実践
- ◇いじめや問題行動の未然防止、即時対応の取組

地域とのかかわりを重視した
教育活動の充実

児童の命と安全を守る
防災教育等の推進

一人一人のニーズに応じた
特別支援教育の充実

教職員がゆとりをもって
児童と向き合う環境づくり

「子どもの笑顔」の基盤となる安全・安心な環境をつくり、地域とともに歩む学校

学校運営協議会

学校支援ボランティア

瀬波小学校 PTA

地区民生委員・児童委員

村上第一中学校区
保育園・小学校・中学校

地区健全育成協議会

まちづくり協議会

瀬波学童保育所

放課後学習教室

ふるさと瀬波・上海府の人・自然・文化のよさを学び、自分の在り方、生き方をつくる

